

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида №4 «Журавушка» г. Асино Томской области

Согласовано
Педагогическим Советом
МАДОУ №4 «Журавушка»
Протокол №1 от 01.09.2025



Утверждаю
Заведующая МАДОУ №4
«Журавушка»
Н.В. Яковенко

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
программа социально-педагогической направленности
«Дорожная азбука»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год



Авторы-составители: Банникова Анастасия Викторовна,
старший воспитатель
Павельева Лиля Викторовна, воспитатель
Сорокина Елена Михайловна, воспитатель

Асино-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Учебно-тематический план	9
2.2. Перспективно-тематический план.....	9
2.3. Содержание курса, разделов	19
2.4. Формы промежуточной аттестации	20
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	21
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	21
3.2. Форма организации обучения.....	22
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.6. Организация режима работы.....	26
3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	26
3.8. Календарный учебный график.....	26
Список литературы.....	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Не следует относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению ими правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил дорожного движения должно стать составной частью общего воспитательного процесса в ДОУ, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и в повседневных делах.

Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе — это среды, однако последствия ДТП нельзя испытать на себе лично. Поэтому личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом, путем проведения практических занятий в игровой форме, экскурсий по обучению детей безопасному поведению на дороге. В обучении правилам дорожного движения очень важное значение имеет привитие детям практических навыков поведения на дороге, и здесь одной из важнейших форм обучения является игра. Игра не только развлечение, она обучает творчеству, развивает ум, делает более доступным содержание предмета, в данном случае ПДД. Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает внимание, память, мышление.

Воспитание у детей навыков безопасного поведения детей на дорогах - одна из важнейших проблем нашего общества. Сегодня ребёнок ходит за ручку с взрослым, а завтра он станет самостоятельным пешеходом или пассажиром транспорта.

Именно поэтому, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любых дорожных ситуациях.

И первым педагогом, который может помочь нашему обществу решить эту проблему должен быть воспитатель ДОУ и родители.

Главная задача воспитателей и родителей - очень доступно разъяснять правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до него смысл обясностей и не соблюдения правил. И только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, такт и терпение, мы сможем научить наших детей навыкам безопасного общения «со сложным миром» правилам поведения на дорогах.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения с совместной деятельности с семьями.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Обучить детей в условиях авто-городка ориентироваться в дорожно-транспортной среде.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Программа разработана для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Общее количество занятий – 36

Форма обучения – очная, дневная

Количество занятий в неделю: 1 раза в неделю по 30 минут.

Максимальное количество детей – 30 человек (по две подгруппы, в подгруппе 15 человек)

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Для успешной реализации дополнительной программы, в работе с детьми следует придерживаться следующих принципов:

- Систематичность
- Психологический комфорт
- Смысловое отношение к миру
- Наглядность
- Доступность
- Непрерывность

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Дошкольников необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в доступных для них формах: беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео – и диафильмов, настольные и дидактические игры. Стараясь создавать у детей положительный настрой. На всех этапах важно взаимодействие педагог-родитель-ребенок. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, то есть все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности.

Основным ресурсом в обучении ребенка безопасному поведению на улице служит пример родителей.

Поэтому для повышения усваиваемости детьми ПДД необходимо проводить определенную работу с родителями. Это могут быть беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания круглого стола, совместные игры с детьми, изготовление атрибутов, родительские собрания.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы

У детей 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности, а также в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Ребенок в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Дошкольникам свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение,

чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Физиологические характеристики

Ребенок в возрасте до 7 лет имеет угол зрения более узкий, чем у взрослого (70 градусов вместо 180). Ребенок плохо оценивает скорость движения транспортных средств, расстояние до них. Для него машина на проезжей части или близко, или далеко. Ребенку требуется 4 секунды, чтобы определить скорость идущей машины, взрослому – $\frac{1}{4}$ секунды. Ребенок плохо определяет происхождение шума. Ребенок слишком мал, чтобы видеть через проходящие перед ним машины и быть видимым водителям. В некоторых ситуациях ребенок действует только под впечатлением, он исходит или только из зрительного образа, или только из звука.

Психологические характеристики

Ребенок менее внимателен к опасностям, чем взрослые, так как живет в мире игры и не владеет эмоциями. Он плохо отделяет воображаемое от реальности. Ребенок обладает импульсивным, непредсказуемым поведением. Он плохо понимает абстрактные правила движения и еще меньше – значение дорожных знаков. Ребенок не в состоянии понять признаки, позволяющие оценивать развитие ситуации. Эта одна из причин, почему ребенок дошкольного возраста не должен быть у проезжей части без взрослого.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К 6-7 годам дети должны иметь понятия о перекрестках, дорожных знаках, о более полных правилах для пешехода и пассажира:

- ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны;
- переходить проезжую часть спокойным шагом в местах, где обозначены переходы;
- при переходе наблюдать за той стороной, откуда могут появиться машины (сначала смотреть налево, затем направо)
- ожидать транспорт на тротуаре или посадочной площадке;

- пассажиры с детьми входят в транспорт с передней площадки;
- в транспорте вести себя спокойно.

В время прогулок детям нужно объяснить, почему на перекрестке необходимо быть внимательным, где следует переходить через дорогу, как работает светофор, определяя очередность проезда и перехода перекрестка.

- сформированность навыков спокойного, уверенного, безопасного поведения дошкольников на дорогах
- знание правил дорожного движения, умение применять эти знания в дорожных ситуациях
- умение предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них
- умение свободно пользоваться дорожной лексикой: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток, светофор
- повышение знаний родителей об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий (часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Наша улица»	4	1	3	
2	«Профессия - водитель»	4	1	3	
3	«Правила пешехода»	4	1	3	
4	«Транспорт»	4	1	3	
5	«ГИБДД»	4	1	3	
6	«Моя дорожная грамота»	4	1	3	
7	«Знаки сервиса»	4	1	3	
8	«Опасный перекресток»	4	1	3	
9	«Кто самый грамотный»	4	1	3	
Итого		36	9	27	

2.2. Перспективно-тематический план

Месяц	Перечень разделов, тем	Решаемые задачи	Всего занят ий по разде лу
Сентябрь	«Наша улица»	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Задачи: закрепление знаний о ПДД. Беседа «Улица» (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Задачи: формирование знаний по безопасности на улицах и дорогах. Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».	4

		Задачи: формирование знаний какой должна быть безопасная дорога. Дидактическая игра «Знаки дорожного движения», «Разложи знаки по форме». Задачи: закрепление знаний о знаках дорожного движения. Дидактические игры С/р игра «Улица». Задачи: закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей. Интерактивная игра «Виды знаков». Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Игровая ситуация «Мы в автобусе». Задачи: усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, через игровые и проблемные ситуации. Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Задачи: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Конструирование «Улица». Задачи: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме. Конструирование «Транспорт». Задачи: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме. Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Задачи: формирование умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Задачи: обучение связному, последовательному изложению событий Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Задачи: формирование навыка двигаться по сигналу. Аппликация «Машины везут урожай с полей». Задачи: закрепление умения в разрезании квадрата.	
Октябрь	«Профессия - водитель»	Беседа «Профессия-водитель». Задачи: формирование знаний по профессии- водитель Целевая прогулка на Т-образный перекресток Задачи: закрепление знаний по Т-образному перекрестку Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Задачи: формирование знаний о дорожных знаках	4

		Дидактическая игра «Водители». Задачи: закрепление знаний о знаках дорожного движения. Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Задачи: усвоение детьми знаний о дорожных знаках. С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Задачи: закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей. Интерактивная игра «Посадка и высадка» Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Задачи: формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт). Задачи: знакомство детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Подвижная игра «Найди свой цвет», «Цветные автомобили». Задачи: воспитание общей выносливости, силы воли; ловкости, дружелюбия Рисование на тему «Транспорт будущего» Задачи: умение передавать в рисунке форму и строение автомобиля. (выставка детских работ).	
Ноябрь	«Правила пешехода»	Беседа «Безопасность на улице» Задачи: формирование знаний по безопасности на дороге. Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Задачи: формирование знаний о значении цветов светофора. Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Задачи: закрепление знаний о знаках дорожного движения. Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Задачи: формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации С/р игра «Улица». Задачи: закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей. Интерактивная игра «Обойди» Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Конструирование «Наша улица». Задачи: продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме.	4

		Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Задачи: знакомство детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Задачи: развитие речи Подвижная игра «По дороге». Задачи: воспитание общей выносливости, силы воли; ловкости, дружелюбия Развлечение «Красный, желтый, зеленый». Задачи: формирование знаний по ПДД, создать у детей бодрое, веселое настроение	
Декабрь	«Транспорт»	Целевая прогулка по улице. Задачи: закрепление знаний о ПДД. Беседа «Чем можем - поможем». Задачи: формирование знаний по безопасности на дороге. Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: Задачи: формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации. Интерактивная игра «Виды транспорта». Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». Задачи: закрепление знаний о знаках дорожного движения. С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Задачи: закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей. Труд Посыпать дорожки песком» Задачи: «формирование у детей положительного отношения к труду Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Задачи: создание условий для совместной деятельности детей, родителей, Игровая ситуация «Как поступить». Задачи: формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации. Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». Задачи: закрепление знаний о проезжей части. Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Задачи: обучение связному, последовательному изложению событий	4

		Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Задачи: знакомство детей с произведением. Загадки о транспорте. Задачи: расширение и активизация словарного запаса Рисование: «Пешеходы идут по улице». Задачи: умение передавать в рисунке задуманное	
Январь	«ГИБДД»	Целевая прогулка к площади. Задачи: закрепление знаний о ПДД. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Задачи: формирование знаний о том как нужно вести себя в транспорте Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). Задачи: закрепление знаний о дорожных знаков С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» Задачи: закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей. Интерактивная игра «Таймер» Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Задачи: знакомство детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы	4
Февраль	«Моя дорожная грамота»	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Задачи: закрепление умения рассказывать по сюжетным картинам Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Задачи: закрепление знаний о движении машин по зимней дороге Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Задачи: формирование знаний о том как я с мамой перехожу дорогу. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Задачи: закрепление знаний о знаках дорожного движения. Интерактивная игра «Свое место» Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Задачи: формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации	4

		Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Задачи: знакомство детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы.	
Март	«Знаки сервиса»	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Задачи: закрепление знаний о ПДД. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Задачи: закрепление знаний о том, как взрослые переходят дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». Задачи: формирование знаний, как переходить дорогу С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Задачи: закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей. Интерактивная игра «Виды знаков» Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Задачи: формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения. Задачи: знакомство детей с произведением Рисование «Знаки сервиса». Задачи: умение передавать в рисунке форму и строение	4
Апрель	«Опасный перекресток»	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Задачи: закрепление знаний о ПДД. Ситуация общения по картине «Перекресток». Задачи: формирование знаний о перекрестке Интерактивная игра «Опасные места» Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Дидактическая игра «Путешествие по городу». Задачи: закрепление знаний о правилах дорожного движения. Игровая ситуация «Если сломался светофор». Задачи: формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации	4

		Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Задачи: знакомство детей с произведением Подвижные игры (катание на велосипеде). Задачи: Развивать у детей выдержку, наблюдательность.	
Май	«Кто самый грамотный»	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Задачи: формирование знаний, о ПДД Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Задачи: закрепление знаний о правилах дорожного движения С/р игры на транспортной площадке. Задачи: закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей. Интерактивная игра «Экзамен» Задачи: налаживание коммуникаций между детьми Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». Задачи: знакомство детей с произведением Рисование. Тема: «Улица города». Цель: умение передавать в рисунке задуманное	4
Итого			36

В нашей работе мы используем разнообразные формы взаимоотношений с родителями, такие как:

- Беседы
- Консультации
- Анкетирование
- Опросы
- Родительские собрания

Формы работы с родителями:

- Выставки
- Оформление наглядного материала

- Конкурсы для родителей
- Анкетирование родителей
- Индивидуальные беседы, консультации
- Экскурсии совместно с родителями
- Совместные праздники и развлечения

Наше дошкольное образовательное учреждение стремится дать нашим воспитанникам качественное и универсальное образование, обеспечить высокий уровень культуры на дорожной безопасности. Соблюдение правил дорожного движения и безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью не только для детей, но и для родителей. При этом требуется кропотливая воспитательная работа с нашими детьми и конечно, разумеется, с родителями.

Работа по изучению правил дорожного движения всегда проводится очень в тесном контакте с родителями. В каждой группе оформлен уголок «Нашим родителям о правилах дорожного движения». Также имеются папки-передвижки, где помещаются брошюры и статьи. Регулярно приглашаем на родительское собрание работников ГИБДД. Совместная работа детского сада, сотрудников ГИБДД и родителей всегда даёт свои положительные результаты. В вопросах соблюдения детьми ПДД родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве ДОУ и семьи можно выработать у детей необходимые знания, умения, навыки по ПДД.

Перспективный план работы с родителями по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Месяц	Содержание формы работы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание по теме: «Безопасность детей старшего дошкольного возраста» с участием инспектора ГИБДД.	Сохранение жизни и здоровья детей, формирование чувства ответственности за безопасность своего ребёнка; педагогическое просвещение по теме собрания.

	Знакомство с планом работы по ПДД с детьми.	Формирование знаний перспективного плана по ПДД
	Анкетирование родителей «Азбука пешехода»	Закрепление знаний «пешеход»
	Памятки для родителей «Воспитываем грамотного пешехода»	Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге
Октябрь	Выставка детских рисунков «Транспорт»	Расширение кругозора по теме «Транспорт»
	Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения по дороге в детский сад»	Формирование знаний о соблюдении ПДД по дороге в детский сад
	Анкетирование «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»	Закрепление знаний по ПДД
Ноябрь	Папка –передвижка «Советы родителям»	Информирование родителей о способах ознакомления с правилами ПДД
	Презентация «Азбука дорог-родителям»	Закрепление основ безопасного поведения детей на дороге
	Фотовыставка «Мы за безопасное движение»	Вовлечение родителей в совместную фотовыставку
Декабрь	Консультация для родителей «Осторожно, ребёнок на санках»	Дать родителям необходимые советы по перевозке детей на санках.
	Игра-развлечение «Вперёд пешеход!»	Вовлечение родителей в жизнь детей.
	Беседа с родителями «На дороге в гололёд аккуратность вас спасёт»	Дать родителям необходимые советы как вести себя в гололёд на дороге
Январь	Консультация для родителей «Что можно почитать детям о ПДД»	Дать родителям необходимые советы о чтении художественной литературы по ПДД
	Досуг совместно с родителями «Правила движения достойны уважения»	Вовлечение родителей в жизнь детей

	Родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	Формирование у взрослых и детей основ соблюдения правил дорожного движения
Февраль	Выставка детских рисунков «Мой друг – Светофор!»	Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество
	Информационный опрос «Правила поведения с детьми в общественном транспорте»	Дать родителям необходимые советы по правилам поведения с детьми в общественном транспорте
	Тематический день по правилам дорожного движения, вовлечение родителей в организации всего дня	Вовлечение родителей в жизнь детей посредством включения в совместную деятельность (занятиями, режимными моментами)
Март	Консультация для родителей «Ребёнок и автокресло»	Дать родителям необходимые советы о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих автокресел при перевозке детей в автомобиле.
	Конкурс стихов по правилам дорожного движения	Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество
	Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу	Закрепление правил поведения на улице, умение переходить дорогу по специально выделенному участку «Зебра» или «Пешеходный переход»
Апрель	Консультация для родителей «Дети на велосипедах»	Дать родителям необходимые советы о правилах поведения во время катания на велосипедах.
	Работа родительского клуба викторина «Уважайте правила дорожного движения!»	Вовлечение родителей в жизнь детей, закрепление знаний по ПДД
	Анкетирование «Как вы, родители соблюдаете ПДД»	Закрепление знаний по ПДД.

Май	Открытое мероприятие совместно с родителями «Путешествие в страну дорожных знаков»	Вовлечение родителей в совместное с детьми развлечение, создание радостного настроения.
	Творческий конкурс совместно с родителями «дорога и дети!»	Вовлечение родителей в совместное творчество, призывать к развитию творческих способностей своих детей.
	Проведение родительского собрания по результатам работы родительского клуба «Дорожная азбука»	Показ (презентации) сформированных знаний, умений, навыков по ПДД, развитие взаимодействия детей и родителей.

2.3. Содержание курса, разделов

Раздел «Наша улица»

- Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы
- Закрепить представление детей о светофоре
- Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Раздел «Профессия - водитель»

- Продолжать знакомить с особенностями работы водителей различного транспорта, расширять знания о правилах поведения водителей на дороге, воспитывать интерес к данной профессии.
- Чтение А. Усачева «Дорожная песенка»
- Сюжетно ролевая игра «Водитель»
- Рисование транспорта
- Игровая ситуация «Помоги перейти дорогу»

Раздел «Правила пешехода»

- Обучать детей правилам пешехода на дороге и тротуаре, развивать внимание, воспитывать доброжелательность к другим пешеходам.
- Конструирование «Наша улица»

- Подвижная игра «По дороге»
- Чтение «Самоделкин и его друзья»
- Сюжетно ролевая игра: «Водитель и пешеход»

Раздел «Транспорт»

- Закреплять виды наземного транспорта
- Чтение художественной литературы

Раздел «ГИБДД»

- формирование знаний о том, как нужно вести себя в транспорте
- закрепление полученных знаний, расширение игрового опыта детей
- Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой»
- знакомство детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы

Раздел «Моя дорожная грамота»

- закрепление умения рассказывать по сюжетным картинкам
- закрепление знаний о движении машин по зимней дороге
- закрепление знаний о знаках дорожного движения.

Раздел «Знаки сервиса»

- налаживание коммуникаций между детьми
- формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации
- умение передавать в рисунке форму и строение

Раздел «Опасный перекресток»

- формирование знаний о перекрёстке
- формирование знаний о дороге через игровые и проблемные ситуации

Раздел «Кто самый грамотный»

- закрепление знаний о правилах дорожного движения

2.4. Формы промежуточной аттестации

Вопросы для проверки знаний ПДД в конце учебного года

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ.

➤ Информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде, на санках проводятся совместно с руководителем по физической культуре.

- Организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД
- Активизация мышления о безопасном поведении (использование Методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, мультфильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности.
- Составление рассказов, чтение стихов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений проводятся совместно с педагогом-логопедом.
- Привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД проводятся совместно с музыкальным руководителем

3.2. Форма организации обучения

Основные направления и формы работы с детьми:

- Создание атрибутов к играм
- Чтение художественной литературы
- Праздники и развлечения
- Целенаправленные занятия
- Проведение тематической недели
- Целевые прогулки и экскурсии
- Встречи с сотрудниками ГИБДД

В детском саду ведется целенаправленная, систематическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации в ДООУ различных форм работы с детьми необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды. В нашем детском саду это:

- стенды по обучению детей ПДД;
- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными движениями в детский сад;
- наглядно-иллюстративные материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- детская художественная литература;
- артотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- альбомы классификации транспорта, дорожные ситуации
- мультимедия

Материально-техническая база детского сада по разделу «Изучение правил дорожного движения» включает в себя:

- Автогород с дорожными разметками, со светофором, дорожными знаками;
- в каждой группе, имеются уголки по обучению дошкольников правилам дорожного движения
- Информационные стенды для родителей
- Атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.

Содержание образовательного процесса в учреждении выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Показателями эффективности работы педагогических кадров МАДОУ №4 «Журавушка» стало следующее:

1. Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками детского сада.
2. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Они выявляются путём

контрольных вопросов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками и т. д.

3. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации).

Исходные условия успешной работы – знание педагогами программы работы с детьми по привитию им навыков дорожной безопасности. В этих целях с педагогами детского сада систематически организуется работа по повышению профессионального мастерства в вопросах обучения детей правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Наш детский сад работает в тесном взаимодействии с органами ГИБДД и ставит перед собой следующие задачи совместной работы:

- Реализовать единую линию предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства, придав педагогическому процессу познавательный и здоровьесберегающий характер
- Организовать пропаганду и всеобщее обучение родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов и работников ГИБДД осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами ДОУ с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;
- участие в праздниках и развлечениях;
- организация смотров-конкурсов.

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Большую помощь нашему ДОУ в предотвращении детского травматизма оказывают сотрудники ГИБДД района. Их непосредственное участие в игровых, сюжетных и интегрированных формах образовательной

деятельности на автоплощадке делает эту деятельность для детей более интересной, и они легче запоминают необходимые правила. Популяризация дорожной азбуки способствует и выступления Госавтоинспекции и на родительских собраниях.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы работы с родителями:

- Беседы
- Анкетирование
- Индивидуальные консультации
- Консультации
- Показ открытых занятий
- Круглые столы
- Семинары-практикумы
- Проведение родительских собраний

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы «Дорожная азбука» в ДОУ имеются следующие материальные ресурсы:

- Автогород с дорожной разметкой, зеброй, светофорами и дорожными знаками, расположенный на территории ДОУ
- Переносной светофор, подключается к розетке, разметка дороги (из фанеры), дорожные знаки
- На каждой группе имеется: оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры, дорожные знаки, макет перекрестка, на котором представлены перекресток, дома, светофор, машины, дорожные

знаки. В группах также имеются дидактические игры по безопасности «Транспорт», «Светофор», «Наша улица» и т.д.

3.6. Организация режима работы

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя, 12 - часовое пребывание детей (время работы: с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Общее количество занятий – 36. Периодичность проведения: 1 раз в неделю (с сентября по май). Занятия проходят с подгруппой детей в количестве – 15 человек. Продолжительность занятий – до 30 минут. Занятия проходят во вторую половину дня.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Проводить образовательную деятельность могут лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартом.

3.8. Календарный учебный график

Срок реализации программы – 1 учебный год

с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. - 36 рабочих недель

Первое полугодие - с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.

Второе полугодие - с 10.01. 2023 г. по 31.05.2023 г.

Образовательный процесс

Форма обучения - очная, дневная

Объем занятий в неделю - 1 занятие в неделю

Общее количество занятий - 36

Продолжительность занятий - подготовительная группа - 30 минут

Расписание занятий:

Дисциплина «Дорожная азбука» (формирование основ безопасности у дошкольников; безопасность на дорогах и улицах)

Возраст детей 6-7 лет

Среда 15.35-16.05/16.15-16.45 (перерыв между занятиями 10 минут)

Форма промежуточной аттестации:

Вопросы для проверки знаний ПДД в конце учебного года

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Список литературы

1. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
2. Ребенок и дорога: методическое пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006. – 196 с.
3. Ребенок и дорога: методическое пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 196 с.
4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская . – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2016. – 153 с.
5. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.-64 с.