

Рецензия

на методическое пособие

«Познание окружающего мира дошкольниками методом экспериментирования с использованием цифровой лаборатории», составленное авторским коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №4 «Журавушка» города Асино Томской области Банниковой Анастасией Викторовной, Волковой Оксаной Владимировной, Наседкиной Натальей Владимировной, Преймачук Натальей Владимировной, Павельевой Лилей Викторовной, Сорокиной Еленой Михайловной, Яковенко Натальей Владимировной.

Актуальность: Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития детей дошкольного возраста. В соответствии с п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий о свойствах и отношениях объектов окружающего мира». Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Использование цифровых лабораторий в работе с детьми дошкольного возраста развивает способность детей решать проблемы с помощью современных средств получения, обработки и анализа результатов естественнонаучного эксперимента.

Структура: в методическом пособии представлена четкая структура, характерная для данного вида педагогического материала, текст методического пособия логически структурирован, используются термины и определения, соответствующие специфике дошкольного возраста.

Цель методического пособия - пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям, с использованием цифровой лаборатории. В такой формулировке цель понятна, конкретна и реалистична. Задачи, представленные в методическом пособии, определены корректно и дают представление о направлениях

образовательной деятельности в рамках обозначенной темы по познанию окружающего мира дошкольниками методом экспериментирования с использованием цифровой лаборатории.

Методическая ценность заключается в организации педагогом активной деятельности в форме дискуссии, диалога, с использованием эвристического (поискового) метода, что дает возможность детям дошкольного возраста проявить самостоятельность, активность и инициативу в поиске ответов на вопрос, высказывании своих суждений, развивается понимание возможности разных вариантов ответов и умение решать проблемные задачи. Использование педагогом метода прогнозирования в беседе с детьми, побуждает детей экспериментировать, проводить опыты для уточнения или подтверждения их предположений.

Использование современных образовательных цифровых технологий для проведения экспериментальной деятельности позволяют использовать нетрадиционные формы работы с детьми дошкольного возраста, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, ребенок становится субъектом деятельности.

В методическом пособии представлены этапы реализации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в виде календарного планирования возрастным категориям детей: 3 – 4 года (младший дошкольный возраст), 4 – 5 лет (средний дошкольный возраст), 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старший дошкольный возраст).

Анализ календарного планирования реализации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста дает представление о наполненности методического пособия и соответствии заявленной тематике, что позволяет констатировать соответствие содержания возрастным особенностям детей. В представленных в методическом пособии конспектах непосредственно-образовательной деятельности, прослеживается интегративный подход в содержании образовательной деятельности познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Образовательная деятельность в рамках календарного планирования осуществляется в течение года и предполагает проведение 4 занятий (непосредственно-образовательной деятельности) ежемесячно.

Положительной чертой методического пособия является его нацеленность на укрепление взаимоотношений участников образовательных отношений «ребенок – педагог – родители» по вопросам реализации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста и другим

