

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад  
комбинированного вида №4 «Журавушка» г. Асино Томской области

Обсуждено на педагогическом  
совете протокол №1  
От «29» августа 2024 г.  
Председатель  
Педагогического совета  
 Яковенко Н.В.

Утверждаю  
«29» августа 2024 г.  
Заведующая МАДОУ №4  
«Журавушка»  
Яковенко Н.В.



## Дополнительная общеобразовательная ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ программа технической направленности «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации: 1 год



Руководитель программы:  
Малышева Олеся Викторовна, воспитатель  
первая квалификационная категория

Асино – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Перспективно-тематический план.....	9
2.3. Содержание курса, разделов.....	21
2.4. Формы промежуточной аттестации .....	22
<b>3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>22</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы .....	22
3.2. Форма организации обучения.....	23
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	24
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	24
3.6. Организация режима работы .....	25
3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	25
3.8. Календарный учебный график.....	25
<b>Список литературы.....</b>	<b>26</b>

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Лего-конструирование» полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта. Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который представляет серьёзные требования к ним. Как добиться того, чтобы дети знания, полученные в детском саду, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются занятия по Лего, где дети комплексно используют свои знания.

«LEGO» - одна из самых распространённых и известных педагогических систем, широко использующая модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития детей. Под конструктивной деятельностью понимается процесс построения сооружения определённой конструкции из имеющих частей и элементов. Дети разных национальностей могут понимать друг друга, общаясь на языке игры. С помощью неё они познают не простой мир вокруг себя. Играя дети развивают естественные способности ребёнка: моторику, фантазию, учатся выражать свои чувства, эмоции, тренируют интеллект. Ребёнок может играть со всем, что угодно, потому что предметы для игры должны быть безопасными и прочными; и конструкторы ЛЕГО, специально созданные для детей разных возрастов, прекрасно позволяют ребёнку экспериментировать и самовыражаться.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

В дошкольном учреждении требования к лего- конструированию достаточно просты. Мы учим детей создавать конструкции с опорой на схемы. Но даже это позволяет не только развивать у детей навыки конструирования, но и решать задачи других образовательных областей, предусмотренные программой. Используя конструктор, мы ставим перед

детьми простые, понятные для них задачи, решая которые они, сами того не зная, обучаются.

Ребёнок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, потому что ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, смекалку, творчество. Ребёнок на опыте познаёт конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, оформления, комбинирования.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развивать необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрированные различных образовательных областей в кружке "Лего" открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. Лего- конструктор открывает ребёнку новый мир. предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. повышения самооценки через осознание "я умею, я могу", настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление, в ходе образовательной деятельности дети становятся строителями. архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** развитие у детей элементов логического мышления и способности к наглядному моделированию.

### **Задачи:**

- ❖ Развитие мелкой моторики
- ❖ Развитие творческих способностей и логического мышления.
- ❖ Формировать умение самостоятельно решать поставленные задачи.
- ❖ Развитие речи и коммуникативных способностей.
- ❖ Ознакомление с окружающей действительностью.
- ❖ Заложить основу бережного отношения к леги.

В работе используются базовые наборы: LEGO SOFT, LEGO DUPLO, LEGO DACTA, KIDK.NEX, LEGO DUPLO BRICKSET, LEGO DUPLO WILD ANIMAI SET, LEGO DUPLO ANIMAI BINGO, LEGO CREATIVE, LEGO SEPT, LEGO LOGO, LEGO LARGEFARM, LEGO CAFE + RESTAURANT, LEGO STORYLALES.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа дополнительного образования «LEGO-конструирование в ДОУ» реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

### **Принципы, на которых базируется программа:**

- ❖ принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка
- ❖ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- ❖ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей
- ❖ принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка)
- ❖ принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности, индивидуальные возможности ребенка)
- ❖ принцип непрерывности и системности

## **Условия реализации программы**

Основные формы и приёмы работы с обучающимися:

- ❖ Беседа
- ❖ Ролевая игра
- ❖ Познавательная игра
- ❖ Задание по образцу (с использованием инструкции)
- ❖ Творческое моделирование (создание модели-рисунок)
- ❖ Викторина
- ❖ Проект

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы**

LEGO-конструирование - это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

Во 2 младшей и средней группах применяются следующие виды организации занятий:

- ❖ по образцу;
- ❖ по карточкам с моделями;
- ❖ по собственному замыслу.

### **1.5. Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети будут знать:

- ❖ основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- ❖ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- ❖ виды конструкций- плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
- ❖ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

Дети будут уметь:

- ❖ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и по цвету);
- ❖ конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- ❖ конструировать по образцу;
- ❖ с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- ❖ самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- ❖ реализовывать творческий замысел.
- ❖ осуществлять контроль качества результатов, собственной практико-ориентированной деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план во второй младшей группе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий (часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие по стране Лего (знакомство с лего- конструктором)	4	2	2	
2	Башни	4	1	3	
3	Машинки	4	1	3	
4	Мебель	4	1	3	
5	Гаражи	4	1	3	
6	Спецтехника	4	2	2	

7	Заборчики	4	1	3	
8	Домашние животные	4	2	2	
9	Дом	4	1	3	
Итого		36	12	24	

### Учебно-тематический план в средней группе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий (часов)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие по стране Лего (знакомство с лего- конструктором)	8	4	4	
2	Мебель	8	3	5	
3	Автомобили	8	3	5	
4	Башни	8	2	6	
5	Поезда	8	4	4	
6	Самолёты	8	4	4	
7	Ферма	8	3	5	
8	Подъёмный кран	8	4	4	
9	Насекомые	8	3	5	
Итого		72	30	38	

**Таблица длительность и количество занятий**

Группа	Количество занятий			Продолжительность занятия
	в неделю	в месяц	всего	
Вторая младшая (3-4 года)	1	4	36	15 мин
средняя (4-5 лет)	2	8	72	20 мин

**2.2. Перспективно-тематический план**

**2 младшая группа**

Месяц	Мероприятия	Задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь	Правила поведения в лего-технике.	Объяснить правила поведения с лего-конструктором.	Дети с осторожностью обращаются с конструктором .
	Сказка про страну Лего	Дать представление о происхождении конструктора, его разработки. Активизировать внимание.	Дети слушают внимательно и запоминают.
	Путешествие по стране Лего	Продолжать знакомить детей с разнообразием конструкторов Лего. Развитие познавательного	Дети с интересом слушают и рассматривают конструктор.

		интереса.	
	Построим дорожку красного цвета.	Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, цвету.	Дорожка построена, цвет выбран правильно.
Октябрь	Построение дорожки синего цвета.	Развитие воображения, памяти, мышления.	Дорожка построена, цвет выбран правильно.
	Длинный и короткий поезд.	Учить называть размер длинный-короткий.	Постройка выполнена правильно.
	Башня красная и зелёная.	Развитие мелкой моторики рук, закрепление цвета красный, зелёный.	Дети справились с заданием.
	Постройка жёлтой башни.	Учить называть свойства предмета (жёлтая башенка).	Постройка башни выполнена успешно.
Ноябрь	Построим для машин узкие и широкие гаражи.	Закрепление понятия «узкий-короткий».	Дети справились с заданием.
	Кроватка для куклы Кати.	Воспитание желания трудиться.	Кроватка для куклы построена.
	Машинка для зайчат.	Учить детей называть свойства предметов.	Дети справились с заданием.
	Строим домик.	Развитие мелкой моторики рук.	Постройка домика выполнена успешно.

Декабрь	Свободные постройки.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Строим мебель для дома.	Воспитание желания трудиться.	Дети справились с заданием.
	Веселые кирпичики	Учить детей различать детали и цвета. Воспитывать усидчивость.	Дети научились различать детали и цвета.
	Подарок папе (самолёт)	Закрепить умение конструирования по образцу.	Постройка самолёта выполнена успешно
Январь	Свободное конструирование.	Развитие мелкой моторики.	Дети справились с задуманными постройками.
	Подарок маме (цветок)	Развивать творческие способности. Учить конструировать часть объекта по инструкции педагога	Постройка выполнена успешно.
	Узкие и широкие гаражи	Развитие воображения и памяти.	Дети справились с заданием.
	Познакомить с спец. техникой.	Дать представление, что такое спец. техника. И для чего она нужна.	Дети слушают внимательно и запоминают.
Февраль	Продолжить	Развитие	Дети с интересом

	знакомство с спец.техникой.	познавательного интереса.	слушают и рассматривают конструктор.
	Спец.техника.	Развитие мелкой моторики.	Постройки выполнены успешно
	Построение дома для куколок.	Дать представление о доме.Размеры и площадь.	Дети справились с заданием.
	Знакомство с видами мебели.	Дать представление о мебели.Какая она бывает.И для чего она нужна.	Дети слушают внимательно и запоминают.
Март	Постройка мебели (диван,стол,кровать)	Учить называть высоко и низко..Развитие памяти.	Постройка выполнена правильно.
	Дом в котором я живу.	Учить детей конструировать по заданной теме.	Дети справились с постройками.
	Знакомство с домашними животными.	Дать представление о домашних животных .Развитие памяти.	Дети с интересом слушают и рассматривают конструктор.
	Домашние животные.	Закрепить умение конструировать по образцу.Активизировать внимание.	Дети справились с заданием.
Апрель	Создание любимого	Развитие воображения, памяти	Дети справились с задуманными

	животного.	ии мышления	постройками.
	Свободное конструирование.	Развитие мелкой моторики.	Дети справились с задуманными постройками.
	Машинка для зайчат.	Развитие воображения, памяти, мышления.	Постройка выполнена правильно.
	Заборчик.	Закрепить умение детей конструировать по схеме.	Дети справились с задуманными постройками.
Май	Знакомство с праздником Новый год.	Дать представление о Новом годе.	Дети с интересом слушают и рассматривают картинки.
	Построение ёлки.	Закрепление цвета. Учить конструировать по образцу.	Дети справились с заданием.
	Деревенский домик и его жители.	Дать представление о деревенских домах и его жителях.	Дети с интересом слушают и рассматривают картинки.
	Построение деревенского дома.	Закрепить умение детей конструировать по схеме.	Дети справились с задуманными постройками.

### Средняя группа

№	Мероприятия	Задачи	Ожидаемый результат
Сентябрь	Правила поведения в лего технике	Объяснить правила поведения с лего-конструктором.	Дети с осторожностью обращаются с конструктором .
	Сказка про страну Лего	Дать представление о происхождении конструктора, его разработки. Активизировать внимание.	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Путешествие по стране Лего	Продолжать знакомить детей с разнообразием конструкторов Лего. Развитие познавательного интереса.	Дети с интересом слушают и запоминают.
	Сборка изгибающейся змейки.	Развитие воображения, памяти, мышления.	Змейка выполнена успешно.
	Познакомить детей с видами лесенок.	Дать представление о лестницах. Закрепить понятия «высоко и низко»	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Строение лесенки.	Закрепить понятия «вверх-вниз».	Дети справились с заданием.

	Познакомить с видами домов.	Дать представление какие бывают дома. Закрепить понятие «большой и маленький»	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Строим домик.	Развитие мелкой моторики рук.	Постройка домика выполнена успешно.
Октябрь	Познакомить с видами мебели.	Рассмотреть картинки. Развитие познавательного интереса.	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Строим мебель (стул, стол, кровать).	Воспитание желания трудиться.	Дети с большим желанием выполнили постройки.
	Конструируем самолёт.	Учить детей называть свойства предметов.	Постройка выполнена правильно.
	Строим ёлочку.	Закрепление зелёного цвета.	Получились красивые и интересные ёлочки разных цветов.
	Конструирование кораблика.	Закрепить размер «длинный-короткий».	Постройка выполнена правильно.
	Зоопарк ( дикие животные).	Закрепить названия животных.	Дети справились с заданием.
	Конструируем ракету.	Развитие мелкой моторики рук.	Ракета выполнена успешно.

	Ферма (домашние животные).	Закрепить названия животных.	Дети справились с заданием.
Ноябрь	Горки с шариками.	Закрепить размер «длинный-короткий».	Постройка выполнена правильно.
	Свободная игровая деятельность.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Постройка загонов для животных.	Закрепить названия животных.	Дети справились с заданием.
	Конструируем грузовые машины.	Закрепить детали машин.	Постройка выполнена правильно.
	Постройка к сказке «Колобок».	Закрепить персонажи сказки.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Конструируем фигуру великана.	Развитие мелкой моторики рук.	Великаны построены успешно.
	Свободные постройки.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Подарок маме.	Воспитание желания трудиться.	Дети справились с заданием.
Декабрь	Постройка легкового автомобиля.	Закрепить детали машин.	Постройка выполнена правильно.
	Постройка цифры «1».	Закрепит цифру 1.	Дети справились с заданием.

	Свободная игровая деятельность.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Разноцветные башни.	Закрепить понятия «высоко и низко» Закрепить цвета.	Башни построены успешно.
	Знакомство с дикими животными.	Рассмотреть картинки. Развитие познавательного интереса.	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Дикие животные.	Закрепить названия животных.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Гаражи узкие и широкие.	Закрепить понятия «узкий и широкий» Развитие мелкой моторики.	Постройка выполнена правильно.
	Ворота.	Закрепить цвета деталей.	Ворота успешно построены.
Январь	Лесенки.	Закрепить понятия «узкий и широкий» Развитие мелкой моторики.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Дорожки разноцветные.	Закрепить цвета деталей.	Постройка выполнена правильно.
	Познакомить с поездами.	Рассмотреть картинки. Закрепить название деталей.	Дети слушают и внимательно запоминают.

	Построение большого поезда.	Закрепить цвета, детали.	Успешно выполнена постройка.
	Познакомить с спец.техникой.	Рассмотреть картинки.Закрепить название деталей.	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Спец.техника.	Воспитать желание трудится.	Постройка выполнена правильно.
	Подарок папе.	Развитие познавательного интереса.	Постройка выполнена правильно.
	Свободная игровая деятельность.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
Февраль	Знакомство с самолётом.	Рассмотреть картинки.Закрепить название деталей.	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Мебель (шкаф, стул, стол)	Закрепление цвета, деталей.	Постройки выполнены правильно.
	Дом в котором я живу.	Рассмотреть картинки.Закрепить название деталей	Постройка выполнена правильно.
	Кровать для куклы Кати.	Закрепить понятия «широкая и узкая»	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Машинка для зайчат.	Закрепить название машин.	Постройка выполнена правильно.

	Построение космических станций.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Постройка кораблика.	Воспитать желание трудится.	Кораблик успешно построен.
	Зоопарк.	Показ картинок. Работа с инструкциями.	Все задуманное выполнено.
Март	Познакомить с важными профессиями.	Рассмотреть картинки. Закрепить название деталей.	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Доктор, учитель.	Развитие мелкой моторики.	Постройки выполнены правильно.
	Свободная игровая деятельность.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Пожарные машины.	Развитие познавательного интереса.	Все задуманное выполнено.
	Машина Скорая помощь.	Показ картинок. Работа с инструкциями.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Ферма.	Воспитать желание трудится.	Постройки выполнены правильно.
	Горка с шариками.	Воспитать желание трудится.	Дети справились с заданием.
	Постройка	Показ картинок.	Дети успешно

	загонов для животных.	Работа с инструкциями.	выполнили всё что запланировали.
Апрель	Грузовые машины.	Закрепление цвета, деталей.	Все задуманное сделано.
	Постройка подъёмного крана.	Воспитать желание трудится.	Постройка выполнена правильно.
	Постройка цифры «2»	Закрепление цвета, деталей.	Дети справились с заданием.
	Свободная игровая деятельность.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Беседа о цветах.	Рассмотреть картинки. Закрепить название деталей	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Постройка семицветика.	Воспитать желание трудится.	Дети справились с заданием.
	Знакомство с насекомыми.	Рассмотреть картинки. Закрепить название деталей	Дети слушают и внимательно запоминают.
	Стрекоза и паук.	Закрепление цвета, деталей.	Дети справились с заданием.
Май	Божья коровка и муха.	Развитие познавательного интереса.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
	Постройка богомола.	Закрепление цвета, деталей.	Дети справились с заданием.
	Знакомство с бытовой	Развитие познавательного	Постройка выполнена

техникой.	интереса.	правильно.
Постройка стиральной машины и холодильника.	Показ картинок. Работа с инструкциями.	Дети слушают и внимательно запоминают.
Дача моей бабушки.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
Свободная игровая деятельность.	Закрепление цвета, деталей.	Дети успешно выполнили всё что запланировали.
Детская площадка.	Воспитать желание трудится.	Постройка выполнена правильно.
Знакомство с гоночными машинами.	Рассмотреть картинки. Закрепить название деталей	Дети слушают и внимательно запоминают.

### 2.3 Содержание курса, разделов

Образовательная программа «Лего-конструирование» рассчитана на 3 года обучения, с учётом возрастных особенностей детей (3-5 лет).

Занятия проводятся с одной подгруппой детей по 8 человек, в специально оборудованном кабинете.

2 – я младшая группа - 15 мин., 1 занятие в неделю.

Средняя группа - 20 мин., 2 занятия в неделю.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, занятие состоит из 2 частей. Первая часть занятий (5-10 мин.) вводное. Вторая часть- конструирование и игра (для всех возрастных групп ДОУ).

## **2.4. Формы промежуточной аттестации**

В процессе реализации программы используются: индивидуальная работа, парная, групповая, самостоятельная с использованием наглядно-иллюстративных, игровых методов работы, метода беседы и др. Открытое занятие (1 раз в год)

## **3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

### **3.2. Форма организации обучения**

Основными формами обучения являются:

- ❖ непосредственно образовательная деятельность
- ❖ свободное занятие и занятие с группой детей.

#### **Основные формы и способы организации деятельности:**

- ❖ беседа (получение нового материала);
- ❖ самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ❖ ролевая игра;
- ❖ познавательная игра;
- ❖ просмотр видео материалов;
- ❖ презентации (с использованием инструкции), по чертежам и схемам, условиям, замыслу;
- ❖ самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение одного-двух занятий);
- ❖ викторины;
- ❖ творческое моделирование;
- ❖ выставка работ.

Форма организации образовательной деятельности может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

### **3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. Выставка детских творческих работ.
2. Участие в конкурсах.

### **3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе по Программе и в отдельных занятиях.

**Для родительской общественности организованы:**

- ❖ собрания родителей в группах, работающих по направлению «LEGO конструирование»;
- ❖ семинары – практикумы по LEGO конструированию и робототехнике;
- ❖ уголки с информацией в каждой возрастной группе, реализующих деятельность по «LEGO конструированию»;
- ❖ посещение открытых мероприятий;

### **3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В работе используются базовые наборы: LEGOSOFT, LEGODUPLO, LEGODACTA, KIDK.NEX. Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду»

- ❖ конструкторы лего, технологические карты, книга с инструкциями.
- ❖ конструктор лего.
- ❖ компьютер, проектор, экран.

### **3.6. Организация режима работы**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 12 - часовое пребывание детей (время работы: с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Общее количество занятий – 72. Периодичность проведения: 2 раза в неделю (с сентября по май). Занятия проходят с подгруппой детей в количестве – 8 человек. Продолжительность занятий – до 20 минут. Занятия кружка проходят во вторую половину дня.

### **3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

По программе «LEGO конструирование» работает воспитатель Малышева Олеся Викторовна 7 лет. Руководитель направления по LEGO конструированию прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии - инструмент педагога 21 века» в 2014г.

Использую в работе наборы: LEGOSOFT, LEGODUPLO, LEGODASTA, KIDK, NEX.

### **3.8. Календарный учебный график**

Срок реализации программы – 1 год

**с 2 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г. - 36 рабочих недель**

**Первое полугодие - с 02.09.2024 г. по 30.12.2024 г.**

**Второе полугодие - с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.**

#### **Образовательный процесс**

Форма обучения - очная, дневная

Объем занятий в неделю - 2 занятия в неделю

Общее количество занятий - 72

Продолжительность занятий :

Средняя - 20 минут

Вторая младшая - 15 минут.

#### **Расписание занятий:**

**Дисциплина** Кружок «Лего - конструирование» (основы лего-конструирования)

**Возраст детей 3-5 лет**

**Среда** 15.35-16.05/16.15-16.45 (перерыв между занятиями 10 минут)

**Четверг** 15.35-16.05/16.15-16.45 (перерыв между занятиями 10 минут)

**Форма промежуточной аттестации:** открытое занятие для родителей.

### **3.9. Список используемой литературы:**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO ЛИНКА-ПРЕСС – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
- 4.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.-243с.
- 5.Матрова В.Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. -Челябинск, 2014.-27с.
- 6.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной леготехники.-М.:Изд.- полиграф центр Маска, 2013.
- 7.<http://www.maam.ru/detskijasad/-lego-konstruirovanie-odno-iz-sredstv-razvitiya-doshkolnikov.html>
- 8.<http://www.docme.ru/doc/131083/konstruirovanie-iz-konstruktora--lego-rabochaya-programma>
9. <http://pandia.ru/text/79/304/22655.php>
10. [http://artostrov.com.ua/lego\\_studio/doshkolniki/](http://artostrov.com.ua/lego_studio/doshkolniki/)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390068

Владелец Яковенко Наталья Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025