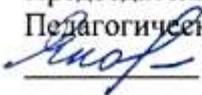


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №4 «Журавушка» г. Асино Томской области

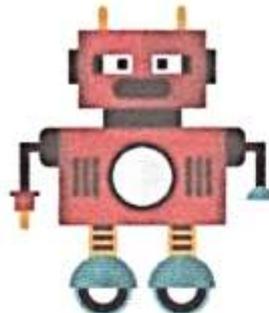
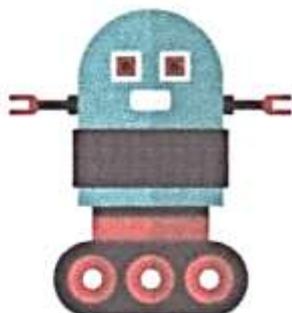
Обсуждено на педагогическом
совете протокол №1
От «29» августа 2024 г.
Председатель
Педагогического совета
 Яковенко Н.В.

Утверждаю
«29» августа 2024 г.
Заведующая МАДОУ №4
«Журавушка»
Яковенко Н.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Деталь-Ка»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год



Руководитель программы:
Смоленцева Юлия Андреевна – воспитатель

г. Асино, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Перспективно-тематический план.....	9
2.3. Содержание курса, разделов	25
2.4. Формы промежуточной аттестации	25
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	26
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	26
3.2. Форма организации обучения.....	27
3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
3.6. Организация режима работы	28
3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
3.8. Календарный учебный график.....	29
Список литературы.....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Предлагаемая модель воспитательно–образовательной работы в детском саду включает в себя ЛЕГО - технологии.

Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Кубики ЛЕГО используются строителями разных поколений уже на протяжении нескольких десятилетий. Однако за это время, об этой уникальной системе строительства и ее огромных возможностях было написано на удивление, мало. Правда, предлагалось немало строительных инструкций, однако они касались лишь одной, двух готовых моделей.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о робототехнике ЛЕГО, виртуальному компьютерному дизайну и т.д.

И все-таки, среди всего этого многообразия, и популярности ЛЕГО, надо сказать, что до сих пор нет готовой книги, или информации, которую можно взять и четко по ней работать.

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Основной идеей создания кружка «Lego», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

В работе используются базовые наборы: LEGOSOFT, LEGODUPLO, LEGODACTA, KIDK.NEX, LEGODUPLOBRICKSET, LEGODUPLOWILDANIMAISSET, LEGODUPLOANIMAIBINGO, LEGOCREATIVE, LEGOCEPT, LEGOLOGO, LEGOLARGEFARM, LEGOCAFE + RESTAURANT, LEGOSTORYLALES, MOUSE MANIA, BOTLEY ROBOT, ROBOT MOUSE, MATH PACK.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа дополнительного образования «LEGO-конструирование в ДООУ» реализуется с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принципы, на которых базируется программа:

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Условия реализации программы

Основные формы и приёмы работы с учащимися:

- ❖ Беседа
- ❖ Ролевая игра
- ❖ Познавательная игра
- ❖ Задание по образцу (с использованием инструкции)
- ❖ Творческое моделирование (создание модели-рисунка)
 - ❖ Викторина
 - ❖ Проект

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации программы

LEGO-конструирование, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей.

В старшей группе применяются следующие виды организации занятий:

- ❖ по образцу;
- ❖ по карточкам с моделями;
- ❖ по собственному замыслу.
- ❖ конструирование объекта по инструкциям педагога, с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут знать:

- ❖ основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- ❖ простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- ❖ виды конструкций- плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
- ❖ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

Дети будут уметь:

- ❖ осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и по цвету);
- ❖ конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- ❖ конструировать по образцу;
- ❖ с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;

- ❖ самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- ❖ реализовывать творческий замысел.
- ❖ осуществлять контроль качества результатов, собственной практико-ориентированной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план в старшей группе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий (часов)			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие по стране Лего (знакомство с лего-конструктором)	8	4	4	
2	Ферма	4	2	2	
3	Город	8	3	5	
4	Кафе	4	2	2	
5	Военная техника	8	4	4	
6	Ёлка	8	4	4	
7	Ракета	8	4	4	
8	«Мышиный код»	8	4	4	
9	«Математиматика для робота Мыши»	8	3	5	
10	«botli –робот»	8	3	5	
11	Лего простые механизмы	8	4	4	
Итого		72	33	39	

Таблица длительность и количество занятий

Группа	Количество занятий			Продолжительность занятия
	в неделю	в месяц	всего	
старшая (5-6 лет)	2	8	72	25 мин

2.2. Перспективно-тематический план

Старшая группа

месяц	тема	Задачи	Ожидаемый результат
сентябрь	Знакомство с конструктором LEGO	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.	Дети знакомятся с конструктором LEGO
	«А у нас во дворе» Игра «Волшебный мешочек»	Учить собирать машины соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.	Постройка машины выполнена успешно
	Гаражи для автомобилей	Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу.	Дети справились с заданием

	Конструирование по замыслу(2 занятия)	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием
	Разные домики	Учить строить домики из лего - конструктора. Развивать навыки конструирования мелкую моторику рук.	Постройка домиков выполнена успешно
	Город	Познакомить с архитектурой . Учить строить город.	Постройка города выполнена успешно
	Мои любимые игрушки	- закрепить знания, полученные в средней группе; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; - учить называть тему и давать общее описание	Дети справились с заданием
октябрь	Ферма		
	Дом для фермера	Учить строить большой дом	Постройка дома фермера выполнена

		<p>соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.</p>	успешно
	Строим хлев и курятник	<p>Учить строить домики разной величины и длины. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. Формировать умение создавать конструкцию по схеме. Познакомить детей со значением слов хлев и курятник.</p>	Постройка выполнена правильно
	Мостик для уточки	<p>Учить строить мостик. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке.</p>	Дети справились с заданием
	Конструирование по замыслу	<p>Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую</p>	Дети справились с заданием

		инициативу и конструктивное мышление.	
	Беседка для фермера	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонна), учить строить беседку.	Постройка беседка фермера выполнена успешно
	Утка. Домик с мостиком для уточки	Учить строить утку используя различные детали.	Постройка выполнена правильно
	Пастбище	Уточнять и закреплять знание о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами	Дети справились с заданием
	Конструирование по замыслу	Закрепить навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Дети справились с заданием
ноябрь	День матери		
	Цветочный салон	Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO.	Постройка цветочного салона выполнена успешно
	"Построить фургон для доставки цветов"	Развивать умение следовать инструкции педагога. Развивать конструктивное	Постройка выполнена правильно

		мышление.	
Цветы	Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO. Формировать умение анализировать объекты: повторить строение цветка, создавать модуль похожий на оригинал.	Дети справились с заданием	
Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием	
Кафе	Закреплять умение создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO.	Постройка кафе выполнена успешно	
Пирожные	Закрепление полученных знаний. Развитие творческой инициативы и конструкторских умений.	Постройка выполнена правильно	
Чаепитие для мамы	Учить конструировать	Дети справились с заданием	

		чайник из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу.	
	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Постройка выполнена правильно
декабрь	Новый год		
	Елка	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать умение конструировать по образцу.	Постройка ёлка выполнена успешно
	Новогодние игрушки	Закреплять навыки скрепления деталей. Формировать навык в создании конструкции по инструкции.	Постройка выполнена правильно
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать	Дети справились с заданием

		творческую инициативу и конструктивное мышление.	
	Дед Мороз	Учить конструировать Деда Мороза из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу.	Постройка Деда Мороза выполнена успешно
	Сани для Деда Мороза	Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Совершенствовать приемы для создания конструктивного образца	Постройка выполнена правильно
	Коллективная работа "Новогодняя площадь"	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	Постройка «Новогодняя площадь» выполнена успешно
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей,	Дети справились с заданием

		соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	
январь			
	«Мышиный код базовый» (2 занятия)	Учить прохождению робота мыши по правилам	выполнено успешно
	Игра «Мышиный код»	Формирование навыка использования робота мыши в игре	Задание выполнено правильно
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием
	« Математика. Робота Мышь»	Учить прохождению робота мыши по правилам. Закреплять навыки в создании конструкции по инструкции.	Задание выполнено успешно
	Игра «Математика робот- мышь»	конструировать по образцу .Учить прохождению робота мыши по правилам .	Задание выполнено правильно

	Коллективная работа " « Математика. Робота Мышь»	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	Дети справились с заданием
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием
февраль	Военная техника		
	Самолет	Дать детям знание о российской армии, формировать представление рода войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме.	Постройка самолёта выполнена успешно
	Корабль	Развивать навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по	Дети справились с заданием

		форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	
	Танк	Закреплять знание о профессии танкиста. Учить строить танк по схеме.	Постройка выполнена правильно
	Коллективная работа "Военная техника"	Закрепить полученные навыки. Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части	Постройка катера выполнена успешно
	Пароход	Закреплять знание о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования	Постройка выполнена правильно
	Корабль	Развивать навыки	Постройка корабля

		конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек	выполнена успешно
	Коллективная работа "Морской бой"	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	Дети справились с заданием
март	Коллективная работа "Цветочная поляна для мамы"	Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия.	Постройка выполнена правильно
	Робот		
	Ботли	Формирование знание о роботе	Задание выполнено успешно
	Ботли-робот	Учить конструировать задания для робота.	Дети справились с заданием
	Ботли-робот	.Развивать творческие и конструкторские навыки, терпение.	Задание выполнено правильно
	Коллективная работа "Роботы» (2 занятия)	Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием

		Формировать умение планировать свои действия	
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием
апрель	Коллективная работа "Мы едем в зоопарк."	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Дети справились с заданием
	День космонавтики		
	Ракета, космонавты	Дать детям знание о празднике ""День космонавтики". Учить строить ракету из лего конструктора "Дакта" по карточке.	Постройка выполнена правильно
	Конструирование по замыслу "Инопланетянин"	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать	Постройка выполнена успешно

		<p>содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление. Закреплять полученные навыки.</p>	
Конструирование по замыслу "Космос"	<p>Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.</p>	<p>Дети справились с заданием</p>	
Конструирование по замыслу "В гостях у сказки"	<p>Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и</p>	<p>Постройка выполнена успешно</p>	

		самостоятельность.	
	Покорители космоса	Конструирование космического корабля. Совершенствовать полученные навыки конструирования	Дети справились с заданием
	Космонавт, инопланетянин (конструирование по замыслу)	Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	Постройка выполнена правильно
	Коллективная работа "Космическое путешествие"	Совершенствовать имеющиеся навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	Дети справились с заданием
май	Лего простые механизмы		
	Лего простые механизмы	Закреплять знание о простых механизмах. Развивать умение планировать свою деятельность. Закреплять умение	Задание выполнена успешно

		создавать конструкцию по образцу, используя конструктор LEGO.	
	Велосипеды	Учить строить велосипед.	Постройка выполнена правильно
	Автомобиль	Учить строить автомобиль	Дети справились с заданием
	Коллективная работа " Транспорт"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Постройка выполнена успешно
	Строим дом	Закреплять умение строить дома. Повторить отличие домов друг от друга. Совершенствовать навыки правильного соединения деталей.	Дети справились с заданием
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Постройка выполнена правильно
	Коллективная работа "Мой город"	Совершенствовать навыки конструирования. Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и	Постройка выполнена успешно

		самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.	
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.	Дети справились с заданием

2.3 Содержание курса, разделов

Образовательная программа «Лего- конструирование в ДОУ» рассчитана на 1 год обучения, с учётом возрастных особенностей детей (5-6 лет).

Занятия проводятся с одной подгруппой детей по 8 человек, в специально оборудованном кабинете.

Старшая группа - 25 мин., 2 занятия в неделю.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, занятие состоит из 2 частей. Первая часть занятий (5-10 мин.)-упражнения на развитие логического мышления . Вторая часть- конструирование и игра.

2.4. Формы промежуточной аттестации

В процессе реализации программы используются: индивидуальная работа, парная, групповая, самостоятельная с использованием наглядно-иллюстративных, игровых методов работы, метода беседы и др. Открытое занятие (1 раз в год)

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

3.2. Форма организации обучения

Основными формами обучения являются:

- ❖ непосредственно образовательная деятельность
- ❖ свободное занятие и занятие с группой детей.

Основные формы и способы организации деятельности:

- ❖ беседа (получение нового материала);
- ❖ самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- ❖ ролевая игра;
- ❖ познавательная игра;
- ❖ просмотр видео материалов;
- ❖ презентации (с использованием инструкции), по чертежам и схемам, условиям, замыслу;
- ❖ самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение одного-двух занятий);
- ❖ викторины;
- ❖ творческое моделирование;
- ❖ выставка работ.

Форма организации образовательной деятельности может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Выставка детских творческих работ.
2. Участие в конкурсах.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Родителям (законным представителям) предлагается активно участвовать в образовательной работе по Программе и в отдельных занятиях.

Для родительской общности организованы:

- ❖ собрания родителей в группах, работающих по направлению «LEGO конструирование»;
- ❖ семинары – практикумы по LEGO конструированию и робототехнике;
- ❖ уголки с информацией в каждой возрастной группе, реализующих деятельность по «LEGO конструированию»;
- ❖ посещение открытых мероприятий;

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В работе используются базовые наборы: LEGOSOFT, LEGODUPLO, LEGODACTA, KIDK.NEX. Методическое пособие «Лего-конструирование в детском саду» MOUSE MANIA, BOTLEY ROBOT, ROBOT MOUSE, MATH PACK.

- ❖ конструкторы лего, технологические карты, книга с инструкциями.
- ❖ конструктор лего.
- ❖ компьютер, проектор, экран.

3.6. Организация режима работы

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, 12 - часовое пребывание детей (время работы: с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Общее количество занятий – 72. Периодичность проведения: 2 раза в неделю (с сентября по май). Занятия проходят с подгруппой детей в количестве – 8 человек. Продолжительность занятий – до 25 минут. Занятия кружка проходят во вторую половину дня.

3.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководитель направления по LEGO конструированию прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии - инструмент педагога 21 века» в 2014г.

Использую в работе наборы: LEGOSOFT, LEGODUPLO, LEGODASTA, KIDK, NEX. MOUSE MANIA, BOTLEY ROBOT, ROBOT MOUSE, MATH PACK.

3.8. Календарный учебный график

Срок реализации программы – 1 учебный год

с 2 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г. - 36 рабочих недель

Первое полугодие - с 02.09.2024 г. по 30.12.2024 г.

Второе полугодие - с 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.

Образовательный процесс

Форма обучения - очная, дневная

Объем занятий в неделю - 2 занятия в неделю

Общее количество занятий - 72

Продолжительность занятий - старшая - 25 минут

Расписание занятий:

Дисциплина Кружок « Деталь-ка» (основы лего-конструирования)

Возраст детей 5-6 лет

Среда 15.35-16.05/16.15-16.45 (перерыв между занятиями 10 минут)

Четверг 15.35-16.05/16.15-16.45 (перерыв между занятиями 10 минут)

Форма промежуточной аттестации: открытое занятие для родителей.

3.9.Список используемой литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO ЛИНКА-ПРЕСС – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
- 4.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.-243с.
- 5.Матрова В.Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. -Челябинск, 2014.-27с.
- 6.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной леготехники.-М.:Изд.- полиграф центр Маска, 2013.
- 7.<http://www.maam.ru/detskijasad/-lego-konstruirovanie-odno-iz-sredstv-razvitija-doshkolnikov.html>
- 8.<http://www.docme.ru/doc/131083/konstruirovanie-iz-konstruktora--lego-rabochaya-programma>
9. <http://pandia.ru/text/79/304/22655.php>
10. http://artostrov.com.ua/lego_studio/doshkolniki/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390068

Владелец Яковенко Наталья Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025