Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида

№4 «Журавушка» г. Асино Томской области

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовила: Банникова А.В., старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников➤ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. <p>Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах</p>	<p>В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ На занятиях по физкультуре➤ В динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития➤ Подвижных и спортивных играх➤ Пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения➤ На занятиях и прогулках➤ В режимных моментах и в свободной деятельности детей <p>В ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком</p>

Здоровьесберегающие технологии:

2. Технология обучения здоровому образу жизни

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Направлены:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ На формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью➤ Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его➤ Формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи	<ul style="list-style-type: none">➤ В процессе физкультурных занятий➤ занятий «Уроки здоровья»➤ проблемно-игровых тренингах➤ конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей,➤ семейных мероприятий

Здоровьесберегающие технологии:

3. Коррекционные технологии

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии➤ волновых технологий➤ психогимнастики➤ фонетической ритмики➤ развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами)	<p>В ходе циклов по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией</p>

Технологии поддержки детской инициативы
Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы:

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Создание РППС➤ Позиция воспитателей➤ Разнообразные формы организации образовательного процесса	<p>В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.</p>

Технологии поддержки детской инициативы

1. Технология «Ситуация»

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Позволяет развивать у детей способности к самостоятельному открытию новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:</p> <p>Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создаёт условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их познавательную деятельность.</p> <p>Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.</p> <p>Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь это уже новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.</p>	<p>Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей-социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса-коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.</p>

Технологии поддержки детской инициативы

1. Технология «Ситуация»

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий), в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).</p> <p>Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия которые позволили ее добиться</p>	

Технологии позитивной социализации

1. Технология «Открой себя»

Краткое описание

Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:

- Научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;
- Научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
- Сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;
- Развивать способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;
- Воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов;
- Развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата

Когда можно применять

В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия

Технологии позитивной социализации

2. Технология «Воспитание чувств»

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Преодоление детских страхов➤ Воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения➤ Развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству➤ Формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие <p>Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок-робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совенка и Медвежонка-малоежки</p>	<p>В различных формах взаимодействия педагога с детьми/ во взаимодействии детского сада с семьёй, в условиях семейного воспитания</p>

Технологии организации экспериментальной деятельности

1. Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Формулировка проблемы➤ Выдвижение предложений, гипотез➤ Проверка гипотез➤ Фиксация результатов➤ Вывод➤ Вопросы детей, ответы педагога <p>Количество всех шести этапов обязательно, их последовательность может изменяться</p>	<p>При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании</p>

Технологии проектной деятельности

1. Тематический образовательный проект

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей➤ Предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей➤ Базируется на инициативе детей➤ Включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.	<p>В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)</p>

Технологии проектной деятельности

1. Тематический образовательный проект

Краткое описание	Когда можно применять
<p>Включает пять этапов:</p> <p>Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности</p> <p>Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей</p> <p>Этап 3. Реализация запланированных мероприятий</p> <p>Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта</p> <p>Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта.</p>	

Спасибо за внимание!