

**Инструментарий по диагностике развития компетенций у детей  
(технологических и исследовательских)  
«Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста»**

**Пространственное мышление и его назначение**

В основе хорошо развитого пространственного мышления лежит возможность представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве, мысленно ориентироваться в расположении объектов.

Подобный тип мышления - основа общественно значимых профессий (инженерия, строительство, дизайн). Однако не нужно закрывать глаза на развитие пространственных навыков, считая, что ребенок станет работать в иной сфере.

Визуализация - способность представлять физически не присутствующие предметы, переставлять их, выполнять замену деталей. Этот навык пригодится во многих видах деятельности:

- занятия спортом, физическая активность;
- рисование;
- танцы;
- математика;
- робототехника;
- естественно-научная деятельность.

**Развитие пространственного мышления у детей до 3 лет**

С момента рождения и до 3-летнего возраста ребенок постоянно собирает информацию об окружающем мире с помощью органов чувств. Пространственное мышление зарождается в простейшем виде: ребенок начинает понимать границы тела, отличать свое тело от чужого. Взаимосвязи между предметами постигаются методом наблюдения.

**Что дети умеют к этому возрасту?**

- Называть и отличать базовые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- Показывать на картинке горизонтальные и вертикальные линии с помощью родителей, а также рисовать их по просьбе взрослого.
- Отличать прямые линии от волнистых, кривых.

**Упражнения на развитие пространственного мышления у малышей:**

1. Ребенок рисует разноцветные точки в произвольном порядке, педагог просит соединить их.
2. Изобразите на доске или листе бумаги несложный рисунок, состоящий из геометрических фигур (например, домик). Пусть ребенок пробует повторить рисунок за взрослыми поэтапно: сначала квадрат, потом треугольник и т. д.
3. Игра «Что сзади тебя? А спереди?»

4. Использование конструктора, палочек, кубиков для построения фигурок. Предложите ребенку сравнить размеры фигур, их устойчивость: «Какая башня сейчас упадет?»
5. Помогайте ребенку создавать объекты самостоятельно - можно использовать глину, тесто, пластилин.

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.	<p><b>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на одной много игрушек,</li> <li>- на второй - одна,</li> <li>- на третьей - ни одной.</li> </ul> <p>Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
Уровень знаний об эталонах величины и их использовании	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».</b></p> <p><b>Материал:</b> полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.</p> <p><b>Инструкция.</b> Определи длину полоски способом наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая длиннее (короче)?</li> <li>- Назови цвет полосок (шарфиков).</li> <li>- Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.</li> </ul> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».</b></p> <p><b>Материал:</b> елочки, разные по высоте.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>

<p>III. Уровень представлений о форме.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди домик».</b>  <b>Материал:</b> большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.  <b>2балла</b> - ребенок допустил одну ошибку.  <b>3балла</b> - ребенок различает круг, квадрат, треугольник</p>
<p>IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».</b>  <b>Материал:</b> игрушка - зайчик, морковь.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция ребенку.</b> Возьми одну морковь и выполни задание зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возьми морковь в правую руку;</li> <li>- переложи морковь в левую руку;</li> <li>- подними морковь вверх;</li> <li>- опусти вниз;</li> <li>- спрячь морковь за спину;</li> <li>- положи ее перед собой;</li> <li>- подними над головой;</li> <li>- положи под стул. И т. п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.  <b>2 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.  <b>3 балла</b> - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.  <b>Высокий уровень</b> - 10-12 б.  <b>Средний уровень</b> - 6-9 б.  <b>Низкий уровень</b> - 4-5 б</p>

### Развитие пространственного мышления у детей 3-5 лет

После 3 лет малыш уже оперирует понятиями, связанными с пространственным мышлением, способен решать элементарные задачи (переставить предметы, упорядочить их, переместить элементы большой фигуры).

#### Что способен делать ребенок в этом возрасте?

- Сравнить и различать углы (прямой, острый, тупой).
- Сравнить размеры линий и отрезков.
- Повторять более сложные геометрические узоры.

#### Упражнения на пространственные мышления для дошкольников:

1. Необходимы листы с картинками, которые нужно нарисовать, соединив точки по порядку (в этом возрасте ребенок уже начинает осваивать счет).

2. Раскраска. Напоминайте малышу, что нужно красить ровно, не выходя за контур фигуры. Это занятие помогает чувствовать размеры предметов.
3. Рассматривайте иллюстрации вместе с ребенком. Задавайте вопросы: «Что находится позади дерева? Кто сидит выше - заяц или ежик?»
4. Объясните ребенку принцип использования линейки и попросите измерить несколько отрезков, чтобы выяснить, какой из них длиннее (в таком возрасте нужно ограничиться сантиметрами, без миллиметров).
5. Возьмите набор фигурок и дайте задание - расположить их в определенном порядке (например, от самого большого к наименьшему).

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p style="text-align: center;">I.   .....   умение считать в пределах 5</p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».</b>  <b>Материал:</b> кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.  <i>Содержание диагностического задания:</i>  <b>Инструкция.</b>  - Что ты видишь на столе?  - Сколько кубиков на столе всего?  - Чем отличаются кубики друг от друга?  - Посчитай кубики по порядку.  - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)  - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)  - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.  - Что можно о них сказать?</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».</b>  <b>Материал:</b> у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.  <b>2 балла</b> - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.  <b>3 балла</b> - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос</p>

	<p><b>Содержание диагностического задания:</b> <b>Инструкция.</b> Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p>«Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>II. Уровень знаний об эталонах величины</b></p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».</b> <b>Материал:</b> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). <b>Содержание диагностического задания:</b> <b>Инструкция.</b> Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</b> <b>Материал:</b> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. <b>Содержание диагностического задания:</b> <b>Инструкция.</b> Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи длинную дорожку (короткую).</li> <li>- Что можно сказать о ширине дорожек?</li> <li>- Покажи широкую дорожку (узкую).</li> <li>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях <i>выше - ниже, длиннее - короче</i>.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.</p>

<p style="text-align: center;"><b>III. Уровень знаний о геометрических фигурах</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».</b>  <b>Материал:</b> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IV. Ориентировка в пространстве</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Поручение».</b>  <b>Материал:</b> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  <b>Инструкция.</b> Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».</b>  <b>Содержание диагностического задания:</b> По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>

<b>V. Ориентировка во времени</b>	<p><b>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</b></p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p><b>Инструкция.</b> Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов <i>сегодня, завтра, вчера.</i> Ошибается при перечислении дней недели.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Знает и называет правильно дни недели.</p> <p><b>Высокий уровень - 13-15 б</b>  <b>Средний уровень - 8-12 б</b>  <b>Низкий уровень - 5-7 б</b></p>
-----------------------------------	--	---

### **Развитие пространственного мышления у детей 6-7 лет**

Старшим дошкольникам можно предлагать задания посложнее - впереди школьные занятия, и развитые навыки пространственного мышления пригодятся как никогда.

Кроме того, мозг ребенка в этом возрасте уже готов к углубленному изучению форм и размеров - необходимые минимальные знания усвоены в более раннем возрасте.

#### **Что должен уметь ребенок старшего дошкольного возраста?**

- Свободно ориентироваться в наименованиях формы, размера, консистенции.
- Быстро отличать правое и левое направление, показывать их с помощью рук.
- Оперировать словами, необходимыми для пространственного обозначения предмета (выше, ниже, по диагонали).
- Понимать и различать понятия длины, ширины, высоты предмета.

Если ориентироваться на рекомендации по подготовке малышей к школе, все вышеперечисленные навыки пригодятся ребенку во время уроков. Педагог объяснит азы пространственного мышления в любом случае, но занятия с родителями ускорят и упростят процесс обучения.

**Упражнения на развитие пространственного мышления у старших дошкольников:**

1. Педагоги любят устраивать для детей этой возрастной группы графические диктанты: диктует направление, а дети рисуют изображение по клеточкам (две наверх, три направо и т. д.) Малышам нравится это задание: любопытно, что получится в конце (животное, цветок, игрушка). Также картинку можно раскрасить в любимые цвета.
2. Карты. Чтобы ориентироваться в пространстве, ребенку нужно привыкать к условным обозначениям: покажите, как выглядят реки, горы, моря; объясните, что такое масштаб. Занятия с картой хорошо развивают пространственное чутье и даже абстрактное мышление.
3. Также дошкольникам нравится собственноручно создавать карты местности. Попросите ребенка освежить в памяти дорогу от дома до школы и как можно подробнее перенести ее на бумагу: указать остановки общественного транспорта, торговые точки, пешеходные переходы, фонтаны и пр. Затем можно поискать более короткий и удобный путь. Это упражнение прорабатывает память, логику и воображение.
4. Игра «Найди выход»: игроку предлагается дойти из точки А в точку В, обходя различные препятствия. Самый простой вариант игры - лабиринты в картинках, их можно нарисовать от руки. Онлайн-бродилки - упражнение поинтереснее, но принцип действия одинаков: чтобы выйти на следующий уровень, нужно найти выход из предыдущего.
5. «Собираем чемодан». В эту игру не обязательно играть перед путешествием - просто достаньте чемодан, предложите малышу собрать вещи, необходимые для поездки, и разложить их внутри. Чтобы использовать свободное место по максимуму, потребуется задействовать пространственное мышление - в какую форму лучше сложить одежду, что положить в угол и т. д.

В старшем дошкольном возрасте нужно включать в процесс обучения элемент игры и не забывать, что обучение навыкам должно быть связано с реальной жизнью. В обыденной обстановке дети быстрее запоминают информацию и решают задачи, поскольку на малышей не давит школьная атмосфера, способная вызвать стресс.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------	---	-------------------------------------	-----------------

<p>Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Что будет, если...»</p>	<p><i>Задание:</i> подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. <b>2 балла</b> - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий</p>
<p>Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий</p>	<p><i>Арифметические задачи</i> (2-3). <i>Материал:</i> цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. <b>2 балла</b> - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»); <b>1 балл</b> - ребенок не может составить условия задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков</p>

<p>Знания о месяцах и последовательности дней недели</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. <b>2 балла</b> - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов</p>
<p>Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. <b>2 балла</b> - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. <b>1 балл</b> - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2</p>

		каждой цифрой соответствующее количество конфет	
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<p><i>Дидактическая игра «День рождения Винни - Пуха».</i></p> <p><i>Материал:</i> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну</p>	<p><i>Задание:</i> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумайте и ответьте: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»</p>

<p>Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».</i>  <i>Материал:</i> 15 (18) разных мелких игрушек</p>	<p><i>Задания:</i>  разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.  - Посчитай все игрушки.  - Сколько всего игрушек?  - Какой по счету мишка?  - А мячик?  И т. п.</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок не допустил ни одной ошибки.  <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в порядковых числительных.  <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок</p>
<p>Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Дорожки».</i>  <i>Материал:</i> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка</p>	<p><i>Задание:</i>  рассмотри и дорожки.  - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?</p>	<p><b>3 балла</b> - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.  <b>2 балла</b> - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.  <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой</p>
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p><i>Игра «Волшебная точка».</i>  <i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш</p>	<p><i>Задание:</i>  от заданной точки отмерь две клетки</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.</p>

		<p>вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево</p>	<p><b>2 балла</b> - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок</p>
--	--	--	--

высокий уровень - 20-24 балла;  
средний уровень- 13-19 баллов;  
низкий уровень- 8-12 баллов